

|  |
| --- |
| **SOMMAIRE DES ACTIVITÉS** |
| Nom de l’organisme (siège social) :  |  |
| Soumission préparée par :  |  |
| Date : | 2021  |

Programme de qualité pour la petite enfance de Hamilton

*Ensemble, nous « faisons de Hamilton le meilleur endroit où élever un enfant et le meilleur endroit où être un enfant », et nous favorisons des programmes et des services de grande qualité pour la petite enfance où les enfants, les familles et les éducatrices et éducateurs sont considérés comme des personnes capables et compétentes.*

Gabarit sur les priorités du système

**Programme de qualité pour la petite enfance de Hamilton –
Processus lié au gabarit sur les priorités du système**

Mobilisez les membres de votre équipe en leur demandant de réfléchir aux réalisations de l’année qui vient de s’écouler et à l’incidence de l’apprentissage professionnel et du rehaussement de la qualité pour le programme, les enfants, les familles et eux-mêmes.

Encouragez les membres de votre équipe à envisager des objectifs pour l’année à venir. Faites appel à des éducatrices et éducateurs offrant tous les types de services (garde d’enfants, programmes pour enfants d’âge scolaire, garderie en milieu familial autorisée et programmes ON y va). Les enfants, les familles, la conseillère ou le conseiller en apprentissage professionnel d’ASCY ainsi que l’enseignante-ressource ou l’enseignant-ressource de Vie communautaire Hamilton rattaché(e) à votre programme peuvent tous vous donner leur point de vue pour orienter vote planification.

Remplissez le gabarit sur les priorités du système et faites-le parvenir à l’adresse ccss@hamilton.ca d’ici le **30 avril 2021**.

Les ressources du Programme de qualité de la petite enfance de Hamilton sont disponibles pour vous aider à remplir le gabarit et à déterminer les objectifs et / ou à auto-évaluer vos progrès.

Une fois que les gabarits auront été étudiés, des visites seront planifiées. Ces visites donneront à la Ville de Hamilton et au personnel d’ASCY l’occasion d’examiner brièvement le(s) centre(s) et de s’entretenir avec les éducatrices et éducateurs de façon informelle. Pour 2021, les visites de qualité seront programmées virtuellement.

À mesure que vous chercherez à atteindre vos objectifs avec les responsables du programme, les éducatrices et éducateurs, les enfants et les familles tout au long de l’année, documentez les progrès réalisés au moyen de photos, de témoignages ou de récits d’apprentissage. Cela favorisera la participation des familles, des enfants et des éducatrices et éducateurs, et permettra de faire connaître les réussites à la Ville de Hamilton et à la communauté.

Le Programme de qualité pour la petite enfance de Hamilton et le gabarit sur les priorités du système se veulent des documents à caractère évolutif; des changements risquent donc d’y être apportés. Veuillez aviser la Ville de Hamilton, à l’adresse ccss@hamilton.ca, de tout changement important, tel qu’une modification du rôle d’un superviseur, ou de tout autre facteur ayant une incidence sur les priorités.

Pour en savoir plus sur le processus, consultez le [guide du Programme de qualite pour la petite enfance de Hamilton (GPQPEH)](https://www.hamilton.ca/sites/default/files/media/browser/2017-02-17/hamilton-early-years-quality-program-guide.pdf)**Partie 1 :** **Documentation de votre cheminement visant à assurer la qualité du programme**

|  |
| --- |
| **A)** **En consultation avec votre équipe, réfléchissez à 2021 en termes de capacité de vos programmes à soutenir Comment apprend-on?: les fondements et les approches. Veuillez inclure de la documentation ou des histoires d'apprentissage qui parlent des relations avec les familles, avec les enfants et entre les éducateurs. Pour les organisations multiservices, merci d'inclure de la documentation pour chaque type de programme (ex: garderie, centre pour l’enfant et la famille ON y va, garde d'enfants en milieu familial agréés).** |
| ***Documentation requise:***Inclure de la documentation ou des histoires d'apprentissage qui parlent des relations avec les familles, avec les enfants et entre les éducateurs. Pour les organisations multiservices merci d’inclure de la documentation pour chaque type de programme.(ex: garderie, centre pour l’enfant et la famille ON y va, garde d'enfants en milieu familial agréés).Un modèle et des directives pour la création de la documentation peuvent être fournis en tant que ressource. Si vous avez déjà terminé la documentation en utilisant votre propre format, vous n'avez pas besoin de la recréer.N’oubliez pas de sauvegarder et de renommer vos documents en utilisant le nom de votre programme (p. ex. : Gabarit de la garderie *XYZ 2020.docx; Documentation de la garderie XYZ1 2020.docx*). |
| **B) Outils pour la vie (Tools for Life) : Grâce à des formats virtuels, cette initiative clé s'est poursuivie tout au long de 2020. Veuillez compléter ce qui suit et réfléchissez à la mise en œuvre dans vos programmes.** |
| i) État de la mise en œuvre dans le programme (veuillez indiquer **oui** ou mettre en évidence l'énoncé suivant qui s'applique le mieux à votre programme):• La mise en œuvre est bien intégrée dans la plupart des classes• La mise en œuvre a commencé dans une ou plusieurs salles de classe• Nous sommes au début de la mise en œuvreii) Décrivez l'impact des Outils pour la vie(Tools for Life) dans votre programme:• Réfléchissez à l'apprentissage et à la pertinence de votre programme• Impact à ce jour (le cas échéant)• Partagez des exemples de la façon dont Outils pour la vie(Tools for Life) a été mis en implémentation ou a été adapté dans votre programme.iii) Vos équipes de programme auront-elles besoin d'une formation supplémentaire sur Outils pour la vie(Tools for Life) pour commencer la mise en œuvre? **Oui / Non** |

***Nouveau en 2021 :*** Cette section a été révisée pour 2021 afin de tenir compte du désir permanent de notre communauté d’offrir des programmes de qualité appuyés par un apprentissage professionnel continu. Pour certains organismes, cela comporte l’ajout de programmes comme *ON y va* ou de programmes pour enfants d’âge scolaire en milieu scolaire.

En 2021, en tant que communauté, l'apprentissage professionnel continuera de se concentrer sur un engagement plus profond de la documentation pédagogique, l'engagement familial, l'autorégulation, l'inclusion, les Outils pour la vie; et répondra à l'intérêt émergent pour l'utilisation de la technologie, l’anti-biais, la littératie physique et l'apprentissage en plein air fondé sur la nature?

|  |
| --- |
| **C) Engagez les éducateurs de tous les types de services, y compris les garderies, les programmes pour enfants d'âge scolaire, les services de garde d'enfants à domicile agréés et les programmes On y va pour discuter et examiner la vision qui informe les objectifs de qualité de leur programme. Réfléchissez aux progrès accomplis vers cette vision à travers le point de vue des enfants, en tenant compte du jeu, de l’enquête, de la curiosité et / ou du bien-être.** |
| Veuillez indiquer **oui / non** pour identifier les équipes de programme avec lesquelles vous vous êtes engagé pour soutenir la vision et les objectifs de cette année :Équipe (s) des poupons -Équipe (s) des bambins -Équipe (s) des préscolaires -Équipe (s) d'âge scolaire -Équipe (s) ON y va -Enfants -Familles -Fournisseurs de services de garde à domicile -Visiteurs en garderie à domicile -Personnel de soutien (c.-à-d. Administrateur, chef/cuisinier, entretien/consierge) -Superviseurs -Directeurs –Propriétaire/titulaire de permis - Qu'est-ce qui vous aidera à progresser vers votre vision en 2021? (exemples: apprentissage professionnel, nouveaux matériels).Lorsque vous générez un plan pour contribuer aux objectifs de priorité du système, tenez particulièrement compte de l'accent sur l'apprentissage professionnel à l'échelle de la communauté: **documentation pédagogique, engagement familial**, autorégulation, inclusion, outils pour la vie, utilisation de la technologie, anti-biais, littératie physique, apprentissage en plein air fondé sur la nature. |

**Partie 2 : Planification des objectifs liés aux priorités du système**

**Assurance de la qualité :** Indiquez si les objectifs sont *nouveaux* ou *continus*. Si un objectif est continu, mettez les tâches et les échéances à jour, puis ajoutez l’élément pertinent du Programme de qualité pour la petite enfance de Hamilton (PQPEH). Les utilisateurs d’ordinateurs Mac ou de dispositifs Apple qui sont incapables d’accéder aux menus déroulants peuvent se reporter à la liste d’options à la page 9.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S’agit-il d’un objectif nouveau ou continu?**  | **Éléments du PQPEH**  | **Objectifs liés à la qualité** Fixez de 1 à 3 objectifs. | **Raison d’être de l’objectif** 1. Servez-vous du menu déroulant pour montrer le lien qui existe avec la pédagogie Comment apprend-on? et/ou votre vision du programme.
2. Pertinence pour votre programme : Pourquoi avez-vous choisi cet objectif?
 | **Comment réaliserez-vous cet objectif?** Énumérez les principales tâches et les échéances, et donnez un rapport d’étape.  |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme  |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme |

Si vous avez plus de trois objectifs en matière de qualité, appuyez simplement sur la touche de tabulation (TAB) en plaçant votre curseur dans la dernière cellule. Vous créerez ainsi une nouvelle rangée.

**Accessibilité :** Planification des objectifs liés aux priorités du système pour l’année à venir. Indiquez si les objectifs sont *nouveaux* ou *continus*. Si un objectif est continu, mettez les tâches et les échéances à jour pour l’année à venir, puis ajoutez l’élément pertinent du Programme de qualité pour la petite enfance de Hamilton (PQPEH). Les utilisateurs d’ordinateurs Mac ou de dispositifs Apple qui sont incapables d’accéder aux menus déroulants peuvent se reporter à la liste d’options à la page 9.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S’agit-il d’un objectif nouveau ou continu?**  | **Éléments du PQPEH**  | **Objectifs liés à l’accessibilité** Fixez de 1 à 3 objectifs. | **Raison d’être de l’objectif** 1. Servez-vous du menu déroulant pour montrer le lien qui existe avec la pédagogie Comment apprend-on? et/ou votre vision du programme.
2. Pertinence pour votre programme : Pourquoi avez-vous choisi cet objectif?
 | **Comment réaliserez-vous cet objectif?** Énumérez les principales tâches et les échéances, et donnez un rapport d’étape.  |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
| B. Pertinence pour votre programme |

Si vous avez plus de trois objectifs en matière de qualité, appuyez simplement sur la touche de tabulation (TAB) en plaçant votre curseur dans la dernière cellule. Vous créerez ainsi une nouvelle rangée.

**Intégration :** Planification des objectifs liés aux priorités du système pour l’année à venir. Indiquez si les objectifs sont *nouveaux* ou *continus*. Si un objectif est continu, mettez les tâches et les échéances à jour pour l’année à venir, puis ajoutez l’élément pertinent du Programme de qualité pour la petite enfance de Hamilton (PQPEH). Les utilisateurs d’ordinateurs Mac ou de dispositifs Apple qui sont incapables d’accéder aux menus déroulants peuvent se reporter à la liste d’options à la page 9.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S’agit-il d’un objectif nouveau ou continu?**  | **Éléments du PQPEH**  | **Objectifs liés à l’intégration**Fixez de 1 à 3 objectifs. | **Raison d’être de l’objectif** 1. Servez-vous du menu déroulant pour montrer le lien qui existe avec la pédagogie Comment apprend-on? et/ou votre vision du programme.
2. Pertinence pour votre programme : Pourquoi avez-vous choisi cet objectif?
 | **Comment réaliserez-vous cet objectif?** Énumérez les principales tâches et les échéances, et donnez un rapport d’étape.  |
| Choisissez une réponse | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme |
| Choisissez une réponse. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
| B. Pertinence pour votre programme |

Si vous avez plus de trois objectifs en matière de qualité, appuyez simplement sur la touche de tabulation (TAB) en plaçant votre curseur dans la dernière cellule. Vous créerez ainsi une nouvelle rangée.

**Durabilité :** Planification des objectifs liés aux priorités du système pour l’année à venir. Indiquez si les objectifs sont *nouveaux* ou *continus*. Si un objectif est continu, mettez les tâches et les échéances à jour pour l’année à venir, puis ajoutez l’élément pertinent du Programme de qualité pour la petite enfance de Hamilton (PQPEH). Les utilisateurs d’ordinateurs Mac ou de dispositifs Apple qui sont incapables d’accéder aux menus déroulants peuvent se reporter à la liste d’options à la page 9.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S’agit-il d’un objectif nouveau ou continu?**  | **Éléments du PQPEH**  | **Objectifs liés à la durabilité** Fixez de 1 à 3 objectifs. | **Raison d’être de l’objectif** 1. Servez-vous du menu déroulant pour montrer le lien qui existe avec la pédagogie Comment apprend-on? et/ou votre vision du programme.
2. Pertinence pour votre programme : Pourquoi avez-vous choisi cet objectif?
 | **Comment réaliserez-vous cet objectif?** Énumérez les principales tâches et les échéances, et donnez un rapport d’étape.  |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
| B. Pertinence pour votre programme |

Si vous avez plus de trois objectifs en matière de qualité, appuyez simplement sur la touche de tabulation (TAB) en plaçant votre curseur dans la dernière cellule. Vous créerez ainsi une nouvelle rangée.

**Partie 3 : Organismes multicentres et organismes offrant plusieurs types de programmes pour la petite enfance**

Dans la présente section, vous devez indiquer l’engagement des responsables des centres dans le processus de planification, les stratégies utilisées pour favoriser la réalisation des objectifs dans tous les centres ainsi que les stratégies utilisées pour évaluer la mise en œuvre des objectifs liés au programme de qualité et les progrès réalisés dans l’ensemble de votre organisme.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Priorité/Objectif | Comment avez-vous impliqué les superviseurs/responsables des centres dans la planification liée à cet objectif?  | Quelles stratégies utiliserez-vous pour favoriser les progrès dans tous les centres?  | Comment évaluerez-vous la mise en œuvre des objectifs et les progrès réalisés dans tous les centres?  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Si vous avez plus de trois objectifs en matière de qualité, appuyez simplement sur la touche de tabulation (TAB) en plaçant votre curseur dans la dernière cellule. Vous créerez ainsi une nouvelle rangée.

**Annexe 1 : Choix de réponses dans les menus déroulants qui pourraient ne pas être visibles si vous utilisez un ordinateur Mac ou un dispositif Apple.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S’agit-il d’un objectif nouveau ou continu?**  | **Élément du PQPEH**  |  | **Raison d’être de l’objectif** 1. Servez-vous du menu déroulant pour montrer le lien qui existe avec la pédagogie Comment apprend-on? et/ou votre vision du programme.

D. Autre : Pourquoi avez-vous choisi cet objectif?  |  |
| NouveauContinu | IdéesGouvernanceInfrastructurePlanification et politiquesFinancementRessources humainesEnvironnements et contextes relationnels Données, recherche et évaluation  |  | Vision de l’enfant comme une personne capable, compétente et curieuse RelationsAppartenanceBien-être Engagement Expression |  |